

高

教

参

考

河北省教育厅高教处
河北省教育科学研究所
主办

本期目录

【高教动态】

我国本科课程教学质量怎么样？——基于“中国大学生
学习与发展追踪研究”的十年探索(摘要)……………1

河北建材职院召开学习贯彻“深化新时代教育评价
改革总体方案”专家座谈会……………8

【党建思政】

保定学院校史馆里讲党史 打造立体鲜活的思政课堂 ……9

河北艺术职业学院多部作品被《学习强国》引用……………10

【教育教学】

石家庄铁道大学国家重点实验室举办公众开放周活动…11

【人才培养】

“强校兴城 就业先行”2021年春季毕业生留秦
就业专场招聘会举行……………12

2021年

第2期

(总第82期)

内部参考

我国本科课程教学质量怎么样？

——基于“中国大学生学习与发展追踪研究”的十年探索(摘要)

一、课程教学是大学促进学生发展、回应国家人才培养需求最核心的教育活动。当前高等教育领域试图通过学生调查呈现学生视角下大学课程教学质量的全貌。本文梳理现有以学生调查为途径的大学课程教学质量评价模式发现，由于调查目的、内容、程序等方面存在差异，并非所有学生调查都符合教育的价值取向并充分反映大学课程教学质量的内涵。本文进一步借助“以学为本”大学课程教学质量评价框架，采用“中国大学生学习与发展追踪研究(ccss)”多年数据，构建涵盖高阶认知能力、问题解决能力、读写能力、主动学习、生生互动、课堂讲授、师生互动和在线教学8个指标的本科课程教学质量评价指标体系，分析了2011至2018年我国本科院校课程教学质量的总体水平和变化趋势。

二、“中国大学生学习与发展追踪研究(ccss)”项目自2009年启动以来，每年在全国参与院校内部，根据年级、学科和性别进行分层随机抽样，2011年至2018年，共积累有效随机样本531826个，涵盖了不同院校类型、学科类型、性别和年级。

表7 各指标与大学生学习收获的关系

	高阶认知能力	问题解决能力	读写能力	主动学习	生生互动	课堂讲授	师生互动	在线教学
学习收获	0.4792*	0.4350*	0.2100*	0.4592*	0.4152*	0.4165*	0.4012*	0.4267*

通过调查分析发现：高阶认知能力与大学生自我汇报的学习收获关系最强，其次是主动学习。一方面说明了课程的目标定位对大学生学习收获具有重要影响，另一方面，也从学生学习收获的角度说明，高质量的课程教学应该促进学生高阶认知能力的发展，引导学生自主学习。在

8 个指标中，读写能力与大学生学习收获关系最弱，这可能是由于学校对学生的阅读、写作水平要求不高，也说明目前的本科课程在阅读和写作方面尚未表现出让学生有足够的教育增值。

三、学生调查中的本科课程教学质量：水平与变化

加强本科课程教学对人才培养的促进作用，是“双一流”建设对本科教育的要求之一。“双一流”建设旨在推进不同层次院校的特色化发展，因此对于本科课程教学质量的观测和评价也应分类进行，才能发掘各类型院校的优势和不足，有的放矢地提出改革建议。

（一）非顶尖高校的课程教学质量与学生收获关系更强

使用 2018 年数据，对 3 类高校本科课程教学质量与学生学习收获做相关性分析发现，从“一流大学”建设高校到“一流学科”建设高校再到普通高校，课程教学质量各指标与学生学习收获的相关系数逐渐增强（如下表）。说明比起“一流大学”建设高校，另两类高校的学生更依赖于通过课程学习获得成长和发展，本科优质课程教学建设对于另两类高校而言更为关键。

表 8 不同类型大学课程教学质量各指标与大学生学习收获的关系

	“一流大学”建设高校	“一流学科”建设高校	普通高校
高阶认知能力	0.4361*	0.4659*	0.4833*
问题解决能力	0.4087*	0.4314*	0.4370*
读写能力	0.1995*	0.2224*	0.2090*
主动学习	0.4226*	0.4240*	0.4662*
生生互动	0.3898*	0.4001*	0.4187*
课堂讲授	0.4025*	0.4149*	0.4173*
师生互动	0.3510*	0.3787*	0.4074*
在线教学	0.3590*	0.4032*	0.4353*

（二）高阶认知和问题解决训练显著提升，读写能力训练不足

在高阶认知能力培养上，2011年以来，全国本科院校得分均呈显著上升趋势，说明本科课程教学对学生高阶认知能力的重视和培养逐年增强。分类型来看，不同类型高校之间区分度不大，但“一流学科”建设高校得分相对较低，说明“一流学科”建设高校课程教学对学生分析、评价、整合、运用、创造知识的训练相对不足。

在问题解决能力培养上，2011年以来，全国本科院校的得分均呈显著上升趋势，说明本科课程教学对学生问题解决能力的重视和培养也在逐年增强。分类型来看，“一流大学”建设高校的课程要求得分明显高于其他高校，“一流学科”建设高校和普通高校的区分不大，说明“一流大学”建设高校更加鼓励学生提出研究问题、训练学生通过严谨逻辑思维、收集相关证据周密论证和解决问题的能力。

读写能力的培养方面，2011年以来，全国整体水平在波动中缓慢提升，说明近年来高校课程教学对学生阅读、写作的训练更加重视。分类型来看，普通高校课程教学的读写能力训练水平相对低于“双一流”建设高校；“一流学科”建设高校在读写能力培养上提升速度较快，近两年来已接近“一流大学”建设高校的水平。

（三）学生主动学习和生生互动水平明显提升

在学生主动学习方面，2011年以来，全国整体水平呈显著上升趋势，说明全国本科课程教学在激发、要求学生主动学习方面有明显成效。分类型来看，各类高校水平接近，但“一流学科”建设高校表现较差，普通高校表现稍好。

在生生互动方面，2011年以来，全国整体水平也呈显著上升趋势，说明全国本科课程教学在鼓励学生合作学习、打造学习共同体方面稳步

提升。分类型来看，“一流大学”和“一流学科”建设高校表现接近，普通高校表现要好于“双一流”高校。

（四）课堂讲授和在线教学水平显著提升，师生互动不足

在课堂讲授方面，2013年以来，全国本科课程教学的得分呈显著上升趋势，说明本科教育的教师更加关注改进课堂教学内容和方法、激发学生学习志趣、鼓励学生思考解决问题，这种努力已经被学生所感知和认可。分类型来看，“一流大学”建设高校表现更好，普通高校次之，“一流学科”建设高校表现相对较差，说明“一流学科”建设高校在努力提高学科建设水平的同时，必须更加关注和投入课程教学改革。

师生互动方面，2014年以来，全国本科课程教学得分变化不明显，甚至有轻微下降，说明全国本科课程教学中，教师与学生之间开展学习对话、教师为学生指导学业情况等方面，仍然没有大的改善。分类型来看，普通高校在师生互动方面的得分始终高于“双一流”建设高校。

在线教学方面，2016年以来，全国本科院校的得分也呈稳步提升趋势，说明近年来各高校都加强了在线教学平台建设，鼓励混合式教学等改革。分类型来看，普通高校得分显著高于“双一流”建设高校，这说明普通高校更重视为学生提供在线教学资源，更鼓励学生使用在线学习方式。普通高校学生使用在线学习方式的频率更高，也间接反映出在线学习方式与普通院校学生提供了更多的选择校外优质课程资源的机会。

四、结论与讨论

课程教学是大学生获取知识和技能、发展高阶思维最关键的教育活动。当前高等教育领域越来越重视以学生调查反映大学课程教学质量的全貌，但并非所有学生调查都符合教育的价值取向。本文梳理了现有以学生调查为工具的大学课程教学质量评价模式，分析不同模式的特征和

存在问题，借助“以学为本”的大学本科课程教学质量评价框架，采用“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）多年数据，构建了本科课程教学质量评价指标体系，并对2011至2018年我国本科院校课程教学质量的总体水平和趋势进行描述。研究发现和基本结论有如下几点：

第一，学生调查只是评价大学课程教学质量的一种视角和途径，它是否反映了“以学生为中心”的教育理念，取决于调查目的、内容、程序、结果运用等多个方面。很多课程教学质量评价项目，虽然在形式上采用了学生调查，但本质却与教育相去甚远，更遑论“以学生为中心”。如追究其价值取向，或以管理为目的、或以“销售”为目的；其内容或只评“教”不评“学”、或体现教学过程各要素不够全面；其结果或用于教师考核、或用于大学排名，却对学生自身的学习和发展少有助益。本文提出，学生调查在大学课程教学质量评价过程中，应扮演证据（反映教学成效）、对话（促进教学双边理解）和反思（师生成长自省）三重功能。在此基础上，充分完善学生调查的工具内容、程序和步骤，才能真正发挥学生调查在课程教学质量评价中的作用。

第二，中国大学课程教学质量评价应用“以学为本”的理念替代“以学生为中心”的理念。“以学生为中心”的教育理念以彰显学生主体地位、强调学习过程的建构性、重视培养目标的高阶性为特征，是推动全球大学生学情调查运动发展的力量之一，但它也存在将教师边缘化、过高估计学生对学习过程的掌握程度等问题。本文提出，在中国教育情境下，大学课程教学质量并不能简单地“以学生为中心”，而应强调学生学习与教师、学校发展、个体自我实现与社会进步、微观教学与宏观人才培养之间的“互惠同构”，即“以学为本”。大学课程教学质量评价中的学生调查，也就不能仅仅关注学习发生的某个方面，而应全面考虑学生自身、

教师引导、学校支持和国家需求的整体作用。

第三，从不同指标上看，全国本科课程教学质量主要呈现稳步提升的趋势，但也存在短板。2018年数据显示，教师课堂讲授的情况最好，课程教学对学生高阶认知能力和问题解决能力的培养、对学生主动学习的激励水平一般，生生互动、师生互动的频率不高，读写能力训练、在线教学表现较差。多年数据连续性变化显示，本科院校课程教学的高阶认知能力、问题解决能力、主动学习、生生互动、课堂讲授、在线教学6个指标整体呈显著增长趋势，读写能力训练在波动中微弱提升，师生互动得分则基本稳定不变，说明高校课程教学改革成效已初步显现，但仍应努力促进师生互动、提高在线教学水平。

具体而言，从学习目标维度来看，课程教学目标表现出着重高阶能力培养、忽视基本能力训练的倾向。当前课程教学改革对综合应用、创新等高阶能力十分强调，可能是导致本科课程教学中学生阅读、写作等基础技能缺失的原因之一。2018年，清华大学开始在本科生中开设《写作与沟通》必修课，提升学生写作表达、沟通交流、逻辑思维等能力。加强基础技能训练，不仅与学生的工具性能力有关，也对学生的高阶思维培养有助力作用。从学生的投入维度来看，学生比较缺乏与同伴进行合作学习的意识和能力。这可能与课程没有提供给学生充足的交流机会有关，也可能与学生更倾向于独立学习有关。但是，合作学习无疑是促进思想交流、激发创新思维的重要途径，是学生成长不可缺失的经历。从教师、学校的投入维度来看，教师课堂讲授效果较好，但仍然存在师生互动频率不高、在线教学实践不足的情况。其中可能存在资源限制的问题，比如生师比例较高导致课程容量大、难以实现小班教学；网络平台的开发存在困难，教师不习惯使用在线教学资源等。已有较多实证研

究发现，无论是对拔尖创新人才培养，还是对提高家庭经济地位不占优势的学生群体的教育收获，师生互动都具有正向影响。而在线教学能够打破时空的界限，满足学生更加个性化的需求。因此，本科课程教学仍然应努力促进师生互动和在线教学水平。

第四，从不同类型院校来看，“双一流”建设高校之外的其他高校大学生更依赖于高质量的课程教学以获得学习与发展，充分表明在非重点高校中“以学为本”提升课程教学质量的重要性。非重点高校由于外部资源的限制，学生在课外学习的机会，如出国交流、社会实践、科研竞赛等方面，可能少于重点高校的学生。外部条件一时难以改变，但本文的结果启发我们，加强非重点高校的课程建设，在一定程度上有助于缓解教育资源分布不均的问题，为大学生提供更好的学习与发展机会。进一步研究发现，“一流大学”建设高校在问题解决能力和读写能力训练、教师课堂教授水平上表现更好，在生师互动、在线教学方面整体表现相对较差；非重点高校在生生互动、师生互动、在线教学方面整体表现较好，在问题解决能力和读写能力训练上表现稍差；而“一流学科”建设高校却整体表现不足。在实地调查中发现，“一流学科”建设高校往往生师比例较高、科研压力较重，在课程教学质量提升方面投入的资源和精力有限，这些都是本科课程教学质量改革面临的问题。

我国当前正处于快速发展变化、民族复兴的关键阶段，本科课程教学承担着人才培养的核心任务。在我国本科课程教学改革中，应充分利用学生调查工具，呈现学生学习的质量视域，帮助学校、教师和学生达到有效“自评”和精准改进的目的。

（来源：《华东师范大学学报》2021.01）

河北建材职业技术学院召开 “深化新时代教育评价改革总体方案”专家座谈会

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，有序推进学院教育评价改革工作。5月12日，河北建材职业技术学院在西校区明德楼401室召开了“深化新时代教育评价改革总体方案”专家座谈会。国内知名专家刘志国教授、学院党委副书记李雪峰等参加会议。会议由副院长朱玉春主持。

李雪峰指出了深化教育评价改革在引导学院确立科学的育人目标、确保教育正确发展等方面的指挥棒作用，提出要深刻认识教育评价改革的重大意义，科学建立支撑立德树人的教育评价体系，以适应新时代教育事业发展和学校建设发展的需要。质量监控与督导中心倪文主任介绍了我院《贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案（讨论稿）》及任务清单起草情况与会人员结合职称评聘、学生综合素质培养及评价、教学科研评价等工作对学院工作方案的实施提出了很多宝贵的意见和建议。

刘志国教授首先对学院工作方案及前期工作进行了肯定，并对方案提出三点建议：第一，教育评价要实现多元化，建议加入行业和企业等评价；第二，方案既要有量化指标设置，又要有定性指标进行衡量；第三，评价方式建议将定期评价和随时评价有机融合，循序渐进，实事求是，实施重点突破，注意凝练经验。

朱玉春指出，教育评价改革是一个系统工程，学校要出台整体的指导意见，各部门也要结合实际出台配套文件，还要集思广益，征求教师、学生的意见。从上到下，从下到上，上下结合，发挥集体智慧，共同推进学院教育评价改革工作的落实、落地、落细。

（来源：河北建材职业技术学院）

党建思政

保定学院校史馆里讲党史 打造立体鲜活的思政课堂

近日，保定学院教师教育学院 2020 级学前教育专业 30 余名学生在习近平总书记回信石前专注地聆听着学校党委常委、副校长马丽娟的讲解。在这堂特别的思政课上，马丽娟带领学生们从回信石出发，以校园德育基础设施为课堂，上了一堂“行走”的思政课。

在回信石前，马丽娟为学生们讲述了西部支教毕业生群体的感人事迹，激励大家以习近平总书记回信精神为指引，书写别样精彩的人生；在“红二师”文化长廊，马丽娟向学生们阐释了创始人严修先生教育救国的初心和对现代教育的杰出贡献；在校史馆里，马丽娟带领大家重温了“七六”爱国护校斗争、“北方小苏区”的由来以及一代代杰出校友爱国为民的奋斗历程。学生们沉浸在立体思政课堂的生动氛围里，引发了情感上的共鸣和思想上的升华。学生赵艺繁在听课笔记中写道：“看到先辈们拿着棍棒和敌人斗争的场景，我深感震撼，这就是信仰的力量。我的理想是成为一名为祖国培养优秀人才的教育工作者，一定要将‘三杆

精神’发扬光大，像师哥师姐那样为国家献出自己的力量。”学生高木子被师昌绪先生拒绝国外的优厚待遇、冲破重重阻力坚决回国的赤子情怀深深感动，希望能成为像先生那样‘祖国的需要就是我的需要，生来就得为国家作贡献’的纯粹之人。

“行走”的思政课将学校红色校史资源作为党史学习教育的生动教材，增强了党史教学、思政教学的亲和力、吸引力和感染力，使学生产生更为深刻的学习体验，有效推动了党史学习教育走深走实。

（来源：保定学院）

河北艺术职业学院多部作品被 《学习强国》引用

在全国“学党史”的热潮中，河北艺术职业学院发挥自身艺术院校优势，编创的舞蹈《山·狼牙》、舞台剧《战旗正红》以及小提琴协奏曲《出太行》等多部党史题材文艺作品，被《学习强国》石家庄学习平台转载引用。

舞蹈《山·狼牙》是学院舞蹈系为庆祝中国共产党建党100周年而特别创作。编创灵感源于抗日时期河北省狼牙山五壮士英雄事迹。舞蹈围绕“借山之势，融人之魂”的编创思路，通过山势、战斗、跳崖3个舞蹈段落，以“大写意”与“叙事性”相结合的创新思维和编排手法，塑造出以“五壮士”为代表的中国军人特有的顽强斗争精神。舞蹈立意旨在歌颂战斗英雄，弘扬爱国主义精神，培养舞者和观赏者能够由心而发的向民族英雄学习、致敬的自觉意识，为建党100周年献礼！该作品

入选第13届全国优秀舞蹈节目展示活动及2020年全国艺术职业院校“立德树人”校本剧（节）目在线展示活动。

原创话剧《战旗正红》，以抗美援朝战争为背景，讲述了奉命在鸭绿江畔布防的中国人民解放军某部红旗五连奔赴朝鲜战场抗美援朝的生动故事，全连将士在残酷的战斗中守护着祖国和人民的安全，在与敌人的较量中捍卫着中国人民志愿军的英雄荣誉，歌颂了中国人民志愿军的革命英雄主义精神。学院联合河北广播电视台少儿科教频道、河北美慕文化传播有限公司，发挥学院和企业各自优势，为学校学生提供了实践的平台，提升了学生的综合能力。该剧的创排，弥补了我省抗美援朝题材大型话剧的空白。

小提琴协奏曲《出太行》由学院策划出品，著名作曲家、中国人民解放军火箭军政治工作部文工团创作室主任陈春光作曲，学院音乐系教师李新星演奏。该曲根据老一辈革命家朱德同名诗作改编，表达了他对抗日根据地的由衷赞美和热情讴歌，同时体现了对抗战即将取得胜利的乐观革命情怀。该曲目曾获2017年河北省舞台精品工程建设项目。

（来源：河北艺术职业学院）



石家庄铁道大学国家重点实验室 举办公众开放周活动

近日，石家庄铁道大学“省部共建交通工程结构力学行为与系统安

“国家重点实验室”聚焦主题“百年回望：中国共产党领导铁路科技发展”，根据国家科技部要求，举办2021年科技活动周首期公众开放周活动，把党的百年辉煌融入国家铁路事业发展进程同步宣传，让参观群众在体会国家铁路百年发展中，进一步坚定党的领导，滋养科技报国情怀。

在首站观看铁路百年创新科技成果视频时，通过一份份珍贵的历史资料，同学们近距离感受到百年来广大铁路科技工作者在对推动我国铁路事业创新发展方面所取得的卓越成绩，真切了解到我国铁路事业发展的跌宕历程与光明前景。

第二站，师生们参观了实验室高速列车单轴滚振试验台、“春风号”盾构机模型、石家庄铁道大学自主研发的SLJ900流动式架桥机模型，激发了同学们对交通强国与科技创新、对石家庄铁道大学与大学生活的少年梦想。

在高速铁路演练实验室、机车车辆实训场、牵引供电实训室等处向参观师生作简单的操作展示和讲解，让同学们更进一步感受到铁路与机车的魅力。

（来源：石家庄铁道大学）

人才培养

燕山大学成功举办“强校兴城 就业先行”2021年春季毕业生留秦就业专场招聘会

为进一步贯彻落实党的十九届五中全会精神，推进“学党史、悟思想、办实事、开新局”走向深入，促进毕业生更加充分更高质量就业，5

月9日上午,燕山大学隆重举办2021年春季毕业生留秦就业专场招聘会,来自秦皇岛市及下辖六区三县各行业的80余家重点企事业单位齐聚燕园招贤纳士,共提供2000余个就业岗位。在招聘会启动仪式上,还举行了“秦皇岛市人才输送基地”揭牌和“毕业生就业基地”授牌仪式。

据学校招生就业处统计,会议当天有100余名毕业生与参会招聘单位达成签约意向,还有很多毕业生会后将陆续通过面试考察等环节实现签约。截至目前,燕山大学2021届毕业生中已留秦就业近400人,其中包括20余名博士毕业生、200余名硕士毕业生和100余名本科毕业生,较往年同期增长明显。在会上,秦皇岛市委组织部、市人社局、市教育局、市人才中心和六区三县组织、人社、人才部门共发放人才就业政策宣传材料3000余份,解答政策咨询1000余人次,燕山大学和秦皇岛市及六区三县在招聘会期间就毕业生留秦就业创业、高素质人才引进等共同关心的问题深入交流了看法,取得广泛合作共识。

燕山大学着力推进实施“强校兴城 就业先行”主题系列就业招聘活动,旨在充分发挥燕山大学学科专业特色和人才培养优势,为秦皇岛市用人单位选才和学校毕业生留秦就业搭建优质供需对接平台,切实增强学校社会服务功能,为建设沿海强市美丽港城做出贡献。“强校兴城 就业先行”主题活动今后将成为燕山大学毕业生就业的固定特色工作,计划每年举办两次,春秋季各一次,是学校落实党中央国务院促就业决策部署的全新实践,也是推动学校人才培养服务办学所在地经济社会发展的创新举措,活动举办得到了秦皇岛市社会各界的高度关注,为高校促进毕业生精准就业和提高社会服务针对性探索了切实可行的工作模式。

(来源:燕山大学)

投稿邮箱: szliuxiaomei@163.com

电话: 0311-66005977 0311-66005979

责任编辑: 许银海 刘笑梅 刘良业

审核: 彭继东 马振行